

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Recursos didácticos-tecnológicos aplicados a la Educación Infantil

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Formación Básica	Didáctica	2º	3º	4	Básica
<p>PROFESOR (ES) Juan Antonio Fuentes Esparrell José Gijón Puerta Juan Manuel Trujillo Torres</p>					
DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS			Ver Sitio Web del Departamento: http://www.ugr.es/local/didacoe , enlace "Horario de Tutorías"		
HORARIO DE TUTORÍAS			Ver Sitio Web del Departamento: http://www.ugr.es/local/didacoe , enlace "Horario de Tutorías"		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			Grado en MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Ninguno, aunque un conocimiento de los aspectos básicos de la planificación docente, la organización de centros de enseñanza y el uso de aplicaciones informáticas básicas facilitará el aprendizaje.					
PRESENTACIÓN					
<p>El maestro de Educación Infantil tiene la responsabilidad de iniciar a los niños a los modos de transmitir y recibir información en la nueva Sociedad del Conocimiento. Para desempeñar este papel, es fundamental dotar a los futuros maestros de una formación adecuada en este campo y de estrategias para utilizar de forma crítica los recursos educativos que ofrecen las TIC.</p> <p>No es menos importante la formación para un análisis crítico de los nuevos medios, que les permita afrontar el cúmulo de información tanto textual como multimedia que se ofrecen a través de las redes telemáticas y las comunidades virtuales. Es necesario formar a los estudiantes para seleccionar los contenidos relevantes en cada caso, detectar los errores y determinar la adecuación de los contenidos al nivel educativo y cognitivo de la etapa educativa. Por supuesto, sin olvidar los temas de seguridad en el acceso a las redes telemáticas y a las comunidades virtuales y redes sociales, tanto de los maestros en formación como de las familias y la necesaria protección de la infancia.</p> <p>El objetivo de esta asignatura es, en definitiva, lograr una formación adecuada a la sociedad en la que vivimos proveer de habilidades y actitudes para acercarse a los avances que aparezcan en el futuro en las TIC, para facilitar una aplicación sistemática y crítica en el aula.</p> <p>Por tanto, como contenidos de la asignatura, se abordará el conocimiento de las herramientas educativas que en el ámbito de las TIC y de su aplicación en la etapa de Educación Infantil. Nos centraremos fundamentalmente en las herramientas que nos ofrecen las tecnologías informáticas para facilitar el aprendizaje. Se profundizará también en las posibilidades educativas de Internet y de las comunidades virtuales y redes</p>					



sociales, tanto en la formación como en el trabajo colaborativo.

Finalmente, se abordará la evaluación y diseño de recursos para la enseñanza con la elaboración de materiales didácticos usando distintas herramientas basadas en las TIC.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

La Sociedad de la información y el conocimiento y la Educación Infantil. Las TIC en la perspectiva curricular y organizativa. Las TIC en el aula de Infantil. Alfabetización audiovisual e informática. Integración curricular de las TIC. El rincón de informática. Elaboración y evaluación de materiales. Herramientas de comunicación. Actuaciones para la innovación y formación en red.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- CG5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- CG6. Conocer y analizar la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- CG7. Conocer y reflexionar sobre las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- CG9. Conocer y entender la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CG11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- CG12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CDMB 13 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- DMB 21 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo



0-3 y del periodo 3-6.

- CDMB 25 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- CDMB 28 Conocer y analizar experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en Educación Infantil.
- CDMB 29 Valorar la importancia del trabajo en equipo.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conocer y comprender los conceptos y terminología propios de esta materia.
- Reflexionar crítica y éticamente sobre el papel de las TIC en la sociedad, y en la escuela.
- Adquirir el conocimiento básico sobre los fundamentos teóricos de los medios audiovisuales, informáticos y telemáticos, y saber utilizarlos adecuadamente.
- Establecer una dimensión práctica de los medios clásicos y digitales en el ámbito educativo.
- Conocer, analizar y valorar las funciones y aplicaciones de los diferentes recursos en la enseñanza.
- Analizar y reflexionar sobre los medios de comunicación de masas en educación.
- Dar respuesta a una realidad social que educa y socializa con medios y tecnologías de naturaleza audiovisual e informática, mediante la formación de nuestros alumnos en la cultura de las TIC.
- Conocer y utilizar diversas herramientas que ofrecen las TIC, para la el acceso a la información, el trabajo colaborativo y la organización del trabajo.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Bloque 1.- Características e impacto social y educativo de la cultura audiovisual y digital

- Los centros educativos en la sociedad de la información y el conocimiento
- La integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los centros educativos
- Tecnologías de apoyo a la diversidad en la escuela inclusiva
- Nuevas posibilidades educativas y desafíos en la red

Bloque 2. Los medios de comunicación y la formación crítica de los ciudadanos.

- Comunicación mediada por tecnologías
- Los lenguajes publicitarios y sus medios de difusión
- El lenguaje audiovisual
- El vídeo y su utilización educativa

Bloque 3. Diseño, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje con TIC.

- Diseño de procesos y materiales de enseñanza con TIC para educación infantil
- Recursos multimedia para la educación infantil
- Análisis y evaluación de recursos multimedia
- Soportes tecnológicos para la enseñanza y el aprendizaje

Bloque 4. Didáctica en los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje.

- Modelos de enseñanza y aprendizaje con TIC



- El trabajo colaborativo mediado por las tecnologías
- La tutoría y el seguimiento de los aprendizajes
- La evaluación de los aprendizajes con TIC

TEMARIO PRÁCTICO:

- PROYECTO. El trabajo consistirá en la elaboración de un proyecto multimedia de carácter colaborativo, que incluirá obligatoriamente elementos en diferentes formatos y actividades interactivas. Este trabajo se realizará acompañado al desarrollo de las sesiones teóricas y de los seminarios. Para la realización del proyecto los alumnos utilizarán diferente software, preferentemente de código abierto o que pueda utilizarse en los sistemas operativos domésticos más generalizados.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

La evaluación del nivel de adquisición de las competencias será continua y formativa, atendiendo a los aspectos del desarrollo de la materia, en la que se aprecie el trabajo individual y en grupo, y el aprendizaje significativo de los contenidos teóricos y su aplicación práctica.

El sistema de calificaciones se expresará de forma numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5. del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes instrumentos y actividades que integran el sistema de evaluación.

En esta asignatura se emplearán los siguientes criterios e instrumentos:

CRITERIOS:

- EV-C2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad,
- justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- EV-C3. Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.
- EV-C4. Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

Se incluirá además el criterio:

- EV-C1. Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.

INSTRUMENTOS:

- EV-I1. Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.

Adicionalmente, se usarán instrumentos del tipo:

- EV-I2. Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.
- EV-I3. Escalas de observación.



- EV-I4. Portafolios, informes, diarios.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Cebrián, M. y Gallego, M.J. (Coord.) (2011). Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento. Madrid: Pirámide.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Cabero, J. y Marín, V. (2009): Las TIC y el desarrollo de las competencias básicas. Una propuesta para Educación Primaria. Madrid: MAD.
- Cabero, J. y Romero, R. (Coords.) (2007). Diseño y producción de TIC para la formación: nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Barcelona: UOC.
- Cabero, J. (Coord.) (2007): *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Madrid: Mc Graw Hill
- Castaño, C. y otros (2008). Prácticas educativas en entornos Web 2.0. Madrid: Síntesis.
- De Pablos, J. (Coord.) (2009). Tecnología educativa : la formación del profesorado en la era de Internet. Archidona : Aljibe.

ENLACES RECOMENDADOS

- Biblioteca Virtual de Tecnología Educativa. <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir.htm>
- Enciclopedia Virtual de Tecnología Educativa. <http://dewey.uab.es/pmarques/evte.htm>
- PixelBit. <http://www.sav.us.es/pixelbit/>
- Etic@net. <http://88.2.123.21/Sevimeco/revistaeticanet/index.htm>
- QuadernsDigitals. <http://www.quadernsdigitals.net/>
- Octeto | Tecnología educativa. <http://cent.uji.es/octeto/>
- EFT - Educação, Formação & Tecnologias. <http://eft.educom.pt/index.php/eft>
- Edutec. <http://edutec.rediris.es/Revelec2/presentacion.html>
- REICE. <http://www.rinace.net/reice/numeros/vol7num2.htm>
- Comunicar. <http://www.revistacomunicar.com/>
- Revista Latina de Comunicación Social. <http://www.revistalatinacs.org/>
- Global Media Journal Edición Iberoamericana. http://www.gmjei.com/journal/index.php/GMJ_EI
- RELIEVE. <http://www.uv.es/RELIEVE/aboutus.htm>
- OnTheInternet. <http://www.isoc.org/oti/>
- Interactive Educational Multimedia. <http://greav.ub.edu/iem/index.php?journal=iem>
- Journal of Technology Education. <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/>

METODOLOGÍA DOCENTE

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Las actividades formativas propuestas se desarrollarán desde una metodología participativa y aplicada que se centra en el trabajo del estudiante (presencial y no presencial/individual y grupal). Las clases teóricas, los



seminarios, las clases prácticas, las tutorías, el estudio y trabajo autónomo y el grupal son las maneras de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta materia.

ACTIVIDAD PRESENCIAL: 1,28 créditos ECTS, equivalen a 32 horas.

1. Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo)
 - *Descripción:* Presentación en el aula de los conceptos fundamentales. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesor o de profesionales especialistas invitados.
 - *Contenido en ECTS:* 12 horas presenciales (0,48 ECTS)
2. Debates, puestas en común (Gran grupo)
 - *Descripción:* Debate acerca de los distintos bloques temáticos, previo estudio de los mismos, para aclarar conceptos.
 - *Contenido en ECTS:* 4 horas presenciales (0,16 ECTS)
3. Actividades prácticas (Clases prácticas y trabajo en grupos)
 - *Descripción:* Actividades a través de las cuales el alumnado elaborará recursos didácticos que supongan la aplicación de los conocimientos adquiridos.
 - *Contenido en ECTS:* 16 horas presenciales (0,64 ECTS)

ACTIVIDAD NO PRESENCIAL: 2 créditos ECTS, equivalen a 50 horas.

1. Actividades no presenciales individuales de trabajo autónomo (Estudio y trabajo autónomo)
 - *Descripción:* realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web... etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje.
 - *Contenido en ECTS:* 25 horas no presenciales (1 ECTS)
2. Actividades no presenciales grupales (Estudio y trabajo en grupo)
 - *Descripción:* desarrollo de trabajos en equipo elaborando recursos, soportados en TIC, para la docencia presencial y online para la etapa de Ed. Infantil.
 - *Contenido en ECTS:* 25 horas no presenciales (1 ECTS)

TUTORÍAS ACADÉMICAS: 0,72 créditos ECTS, equivalen a 18 horas.

- *Descripción:* apoyo, supervisión y guía del aprendizaje del alumnado
- *Contenido en ECTS:* 18 horas presenciales, grupales e individuales (0,72 ECTS)

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Tercer semestre	Temas del temario	Actividades presenciales (Según la metodología docente propuesta para la asignatura)							Actividades no presenciales (Según la metodología docente propuesta para la asignatura)		
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Tutorías individuales (horas)	Exámenes (horas)	Total Créd/Horas	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Total Créd/Horas
Créd./Hor.	-	0,48/12	0,64/16	0,16/4	0,32/8	0,4/10	0/2*	2/50	1/25	1/25	2 /50
Semana 1	1	1	1	-	-	-	-	0,08/2	1	2	0,12/3
Semana 2	1	1	1	-	-	2	-	0,16/4	2	1	0,12/3
Semana 3	1	1	1	-	-	-	-	0,08/2	1	2	0,12/3



Semana 4	1	-	1	1	2	-	-	0,16/4	2	1	0,12/3
Semana 5	2	1	1	-	-	2	-	0,1/2,5	1	2	0,12/3
Semana 6	2	1	1	-	-	-	-	0,16/4	2	1	0,12/3
Semana 7	2	1	1	-	-	-	1*	0,08/2	1	2	0,12/3
Semana 8	2	-	1	1	2	2	-	0,20/4, 5	2	1	0,12/3
Semana 9	3	1	1	-	-	-	-	0,08/2	1	2	0,12/3
Semana 10	3	1	1	-	-	-	-	0,16/4	2	1	0,12/3
Semana 11	3	1	1	-	-	2	-	0,1/2,5	1	2	0,12/3
Semana 12	3	-	1	1	2	-	-	0,16/2	2	1	0,12/3
Semana 13	4	1	1	-	-	-	1*	0,16/2	1	2	0,12/3
Semana 14	4	1	1	-	-	2	-	0,20/4, 5	2	1	0,12/3
Semana 15	4	1	1	-	-	-	-	0,08/2	1	2	0,12/3
Semana 16	4	-	1	1	2			0,16/4	3	3	0,24/6
Total horas	-	0,48/1 2	0,64/1 6	0,16/4	0,32/8	0,4/10	0/2*	2/50	1/25	1/25	2/50

* Las 2 horas de exámenes que aparecen no están contabilizadas en el cómputo global de horas ni créditos

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Criterios: EV-C2, EV-C3, EV-C4.

- EV-C2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- EV-C3. Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.
- EV-C4. Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

También se utilizará el criterio

- EV-C1. Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.

Instrumentos: EV-I1, EV-I2, EV-I3, EV-I4.

- EV-I1. Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.

Adicionalmente, se usarán los criterios:



- EV-I2. Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.
- EV-I3. Escalas de observación
- EV-I4. Portafolios, informes, diarios

Como criterios generales se tendrá en cuenta:

- Dominio de la terminología específica de la materia.
- Precisión conceptual con el nivel de adecuación y profundidad pertinente.
- Participación activa e implicación en el desarrollo de las actividades realizadas.
- Habilidad en la utilización y producción de documentos y materiales didácticos con soporte tecnológico.

En concreto, la calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación atendiendo a los criterios establecidos para las actuaciones presenciales y no presenciales.

Se recurrirá a:

- Exámenes teóricos: pruebas objetivas o mixtas (objetivas y abiertas). Corresponde al 50% de la nota final.
- Actividades de aplicación de contenidos teórico y proyecto multimedia. Corresponde al 50% de la nota final.

IMPORTANTE:

- a) Para poder superar la asignatura es obligatorio aprobar tanto la parte teórica como la práctica.
- b) Los alumnos que no asistan regularmente a clase se atenderán a la legislación vigente y se examinarán del temario completo, teniendo que entregar además las actividades que se determinen y que se publicarán con suficiente antelación en las plataformas Tablón de docencia o SWAD, según proceda.
- c) Se realizará evaluación continua mediante la realización de *actividades de aplicación* en horario de clase, que serán consideradas evidencias del proceso de aprendizaje de los contenidos de cada unidad y del proceso de adquisición de las competencias generales y específicas. Dichas actividades se incluirán en una carpeta de aprendizaje que el estudiante deberán entregar al final del semestre, en la fecha del examen oficial o otra que se determine. La carpeta de aprendizaje será alojada en plataforma virtual que se determinará al comienzo del semestre.
 - a. Los alumnos que tengan calificación positiva en todas las actividades de aplicación, tendrán como calificación de la parte teórica la media de las calificaciones obtenidas en estas actividades.
 - b. Los alumnos que tengan algunas actividades de aplicación con calificación negativa, deberán mejorarlas según las instrucciones dadas en tutorías y seminarios, hasta alcanzar calificación positiva.
 - c. Los alumnos que tengan varias actividades de aplicación con calificación negativa y que no hayan realizado las mejoras pertinentes indicadas en tutorías o seminarios, tendrán que examinarse de todo el temario en el examen oficial de la asignatura.

En todas las actividades se valorarán aspectos concernientes a los contenidos y su coherencia, estructura, calidad de los materiales empleados (texto, imágenes, vídeos...) y su adecuación al tema objeto de desarrollo, la expresión escrita, la presentación oral y el apoyo empleado en la misma (en su caso).



INFORMACIÓN ADICIONAL

En general se procurará utilizar software libre que pueda ser utilizado en los principales sistemas operativos (Windows, Mac y Linux). En caso de que, por su interés, se utilice algún software que no cumpla estas condiciones, se usará aquel que se pueda emplearse en el sistema operativo instalado en las aulas de informática de la Facultad de Ciencias de la Educación.



ugr | Universidad
de Granada

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>