

GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:
PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
GENÉRICO	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS	2014-15	1º	4	Generalista
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none">Rosario Arroyo (rarroyo@ugr.es)Gabriel Carmona Orantes (gcarmona@ugr.es)Emilio Crisol (ecrisol@ugr.es)Mariano Fernández Almenara (mgfernan@ugr.es)Juan de Dios Fernández (jfernandez_3@ugr.es)Erika González (erikag@ugr.es)Magdalena Jiménez Ramírez (madji@ugr.es)Teresa Lara Moreno (tlara@ugr.es)Julián Luengo Navas (jluengo@ugr.es)Fco. Miguel Martínez Rodríguez (miguelmr@ugr.es)Inmaculada Montero García (imontero@ugr.es)Asunción Romero López (romerol@ugr.es)Mónica Torres Sánchez (motorres@ugr.es)Juan Manuel Trujillo (jttorres@ugr.es)			Facultad de Ciencias de la Educación Campus universitario de Cartuja, s/n 18071. Granada. España.		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
No hay requisitos previos					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
El fenómeno educativo en sus distintas dimensiones. La participación democrática como dimensión de la comunidad y convivencia escolar. Evolución histórica, características y problemática del sistema educativo español y de la Educación Secundaria. La estructura organizativa de los Institutos y su contribución a la innovación y mejora. Planificación de la enseñanza. Procesos de interacción y					



comunicación en el aula. Destrezas y prácticas docentes eficaces. Diseño y desarrollo del currículo en conjunción con el proyecto educativo de centro. La función tutorial y la orientación educativa y profesional al alumnado. Medidas organizativas y curriculares para la educación inclusiva. Características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Las competencias generales que trabaja esta asignatura abarcan las siguientes competencias: CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG19, CG11, CG12.

Las competencias específicas que trabaja esta asignatura abarcan las siguientes competencias: CE12, CE13, CE14, CE15, CE16, CE17, CE18, CE19, CE20, CE21, CE22.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

1. Comprender el fenómeno educativo en sus distintas dimensiones.
2. Entender la participación democrática como dimensión de la comunidad y convivencia escolar
3. Conocer la evolución histórica, características y problemática de la estructura y organización del sistema educativo español y de la Educación Secundaria
4. Conocer la estructura organizativa de los Institutos y su contribución a la innovación y mejora
5. Conocer los fundamentos del currículo de Educación Secundaria y Bachillerato y su plan de acción curricular analizando el diseño del Proyecto Educativo y la Programación de Aula.
6. Conocer los fines y propósitos de la Educación Secundaria y los contenidos y competencias a desarrollar desde posturas globales y disciplinares.
7. Conocer las bases de los procesos de interacción, comunicación y personalización en la enseñanza como bases metodológicas claves de la Educación Secundaria.
8. Conocer los modelos de enseñanza-aprendizaje utilizados en Educación Secundaria y Bachillerato, descubriendo la diferencia entre métodos colectivos, individualizados, directivos y autónomos.
9. Conocer estrategias, técnicas y recursos facilitadores del aprendizaje en Educación Secundaria y Bachillerato analizando su aplicación para el logro de los objetivos previstos.
10. Conocer el uso de las TIC en la comunidad educativa y en la enseñanza de la Educación Secundaria.
11. Conocer cómo fomentar un clima de aprendizaje adecuado para la construcción de comunidades de aprendizaje en clase.
12. Conocer los fundamentos de los procesos de evaluación y estrategias y técnicas concretas para evaluar los logros en el aprendizaje de los alumnos.
13. Conocer procesos de innovación curricular encaminados a la mejora constante de la enseñanza en la Educación Secundaria y Bachillerato.
14. Conocer los modos mejores de ejercer la función tutorial, así como la orientación educativa y



profesional al alumnado, valorando su importancia en Secundaria.

15. Comprender el significado y la necesidad de adoptar medidas organizativas y curriculares para una educación inclusiva que atienda la diversidad.

16. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

1. Concepto de educación.
2. Educación para la ciudadanía.
3. Sociedades postindustriales y sistemas educativos, cultura escolar y Reforma.
4. Sistema Educativo Español.
5. Concepto de currículum:
 - a. Planteamiento curricular del Sistema Educativo Español.
 - b. Niveles de concreción curricular, sus elementos y funciones.
 - c. Planificación curricular: programaciones y unidades didácticas.
6. Profesión docente: culturas profesionales y estilos de profesorado.
7. Enfoques didácticos-metodológicos:
 - a. Estilos de enseñanza-aprendizaje.
 - b. La Evaluación.

Planteamiento y desarrollo de actividades prácticas relacionadas con el temario explicado para:

- La comprensión de la realidad educativa que acontece en la Educación Secundaria.
- La evaluación de la tarea del profesor como profesional de la enseñanza.
- El diseño y programación de procesos de enseñanza-aprendizaje.
- El desarrollo de experiencias de aprendizaje personalizadas y atentas a la diversidad.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Blázquez Entonado, F. (2011). El currículum: niveles y componentes. Las competencias básicas. En M. Lorenzo (Coord.), *Didáctica para la Educación Infantil, Secundaria*. Madrid: Universitas (pp. 63-91).

Bolívar, A. (2008). Conceptualización del currículum. En A. Bolívar: *Didáctica y currículum, de la modernidad a la posmodernidad*. Málaga: Aljibe (pp. 131-154)



- Bolívar, A. y Guarro, A. (2007). *Educación y cultura democráticas*. Madrid: Wolters Kluwer.
- CUADERNOS DE PEDAGOGÍA (2011). Monográfico PISA: Lecturas y propuestas, 413.
- Escolano, A. y Hernández, J. M. (2002). *La memoria y el deseo. Cultura de la escuela y educación deseada*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Gimeno, J. (2000). *La educación obligatoria: Su sentido educativo y social*. Madrid: Morata.
- Hargreaves, A. (2000). La modificación de las culturas de trabajo de la enseñanza. *Revista KIKIRIKI*, 35, 49-61.
- López Núñez, J.A. (2011). El currículum: teorías y fundamentos. En M. Lorenzo (Coord.). *Didáctica para la Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: Universitas (pp. 40-58).
- Luengo, J. J. (comp.) (2005). *Paradigmas de gobernación y exclusión social en educación: fundamentos para el análisis de la discriminación escolar contemporánea*. Barcelona: Ediciones Pomares.
- Martín Bris, M. y Muñoz Martínez, Y. (2011). Diseño del currículum: las programaciones de aula basadas en competencias. En M. Lorenzo (Coord.). *El currículum: teorías y fundamentos*. En M. Lorenzo (Coord.). *Didáctica para la Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: Universitas (pp.95-122).
- Moral, C. (2012). Conocimiento didáctico general para el diseño y desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas en la formación del profesorado. *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*, 16 (2),469-500.
- Moral, C. et al. (2010). El currículum y su plan de acción. En C. Moral (Coord.). *Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza*. Madrid: Pirámide (pp. 45-76).
- Pareja, J.A. (2011). Técnicas didácticas globalizadoras y modelos interdisciplinares. En M. Lorenzo (Coord.). *El currículum: teorías y fundamentos*. En M. Lorenzo (Coord.). *Didáctica para la Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: Universitas (pp. 163-198).
- Pereyra, M.A.; Luzón, A. y Torres, M. (2010). PISA, un nuevo escenario en la política educativa mundial. *Organización y gestión educativa: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la educación*, vol. 18, nº 6,12-17.
- Pérez García, P. (2010) El profesorado en la enseñanza. En C. Moral (Coord.). *Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza*. Madrid: Pirámide (pp. 19-44).
- Popkewitz, Th. S. (2000). *Sociología política de las reformas educativas*. Madrid: Morata.
- Pozo, M. M.; Álvarez, J.L.; Otero, E. (2004). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- PROFESORADO. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado (2008). Monográfico: *Las reformas educativas basadas en el enfoque por competencias: una visión comparada*, 12 (3).
- PROFESORADO. Revista de Curriculum y formación del profesorado (2009). Monográfico *Fracaso escolar y exclusión educativa*, 13 (3).
- Puelles, M. de (2010). *Educación e ideología en la España contemporánea*. Madrid: Tecnos.
- Trillo, F. (1994). El profesorado y el desarrollo curricular: tres estilos de hacer escuela. *Cuadernos de Pedagogía*, 228, 70-74.
- Sevilla, D. (2003). La educación comprensiva en España: paradoja, retórica y limitaciones, *Revista de*



Educación, 330, 35-57.

Viñao, A. (2004). *Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX*. Madrid: Marcial Pons.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS PARA PROFUNDIZAR:

Binaburo, J.A. y Gijón, J. (2007). *Cómo elaborar una programación de aula en enseñanza secundaria*. Sevilla: Fundación ECOEM.

Binaburo, J.A. y Gijón, J. (2007). *Cómo elaborar unidades didácticas en enseñanza secundaria*. Sevilla: Fundación ECOEM.

Carabaña, J. (2009). Los debates sobre la reforma de las enseñanzas medias y los efectos de ésta en el aprendizaje. *Papeles de la economía española*, 119, 19-35.

Cebrián, M.J. y Gallego, M.J. (Coords.). *Procesos educativos con TIC en la Sociedad del Conocimiento*. Madrid. Pirámide.

Dubreucq-Choprix, F. y Fortuny, M. (1988). La escuela Decroly de Bruselas. *Cuadernos de Pedagogía*, 163, 13-18.

Hargreaves, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Octaedro.

Jares, X. R. (2007). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Graó.

Moral, C. et al. (2010). El currículum y su plan de acción. En C. Moral (Coord.). *Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza*. Madrid: Pirámide (pp. 45-76).

Olvera, P. (1988). Una clase Freinet, hoy. *Cuadernos de Pedagogía*, 163, 28-31.

Pareja, J. A. y Pedrosa, B. (2009). Una experiencia de cambio para paliar los procesos absentistas. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 13 (3), 273-297.

Pedró, F. y Puelles, M. de (2001). *Políticas educativas, legislación escolar e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.

Rué, J. (1987) Talleres, ¿actividad o proyecto? *Cuadernos de pedagogía*, 154, 8-12.

ENLACES RECOMENDADOS

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.

METODOLOGÍA DOCENTE

1. *Clases teóricas-expositivas en gran grupo*. Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado.

2. *Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo)*. Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos para el diseño y programación de procesos de enseñanza-aprendizaje, y para la evaluación de su tarea como profesional de la enseñanza.



3. Trabajo autónomo y estudio individual. Realización de actividades prescritas mediante “guiones de trabajo autónomo”. Análisis de instrumentos y técnicas didácticas. Diseño de programaciones didácticas. Observaciones y prácticas externas. Realización de trabajos en equipo para el diseño de propuestas metodológicas. Revisión y análisis de documentos y lecturas, con su correspondiente reflexión y defensa oral.

4. *Tutorías académicas*. Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas mediante trabajo autónomo en pequeño grupo o individuales.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)						Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)			
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	a) Concepto de educación. b) Educación para la ciudadanía.										
Semana 2	c) Sociedades postindustriales y sistemas educativos. d) Cultura escolar y Reforma. e) Sistema Educativo Español.										
Semana 3	f) Concepto de curriculum										
Semana 4	g) Profesión docente: culturas profesionales y estilos de profesorado. h) Enfoques didáctico-metodológicos:										

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

La calificación global se realizará considerando los siguientes aspectos:

- a. 30% examen de los contenidos desarrollados en el módulo.
- b. 60% participación del alumnado: trabajos en clase -individuales y grupales-
- c. 10 % (opcional): trabajo individual de profundización sobre alguno de los tópicos tratados en el módulo.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.



